

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DENGAN TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATA DIKLAT AKUNTANSI SISWA KELAS X AK 1
SMK BATIK 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS)**



SKRIPSI

Oleh:

FITRI SITA PAMBUDI

K7409064

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2013

comm user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fitri Sita Pambudi

NIM : K7409064

Jurusan/ Program studi : P.IPS/ Pendidikan Ekonomi-Akuntansi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Siswa Kelas X AK 1 SMK Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013“** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks yang dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2013

Yang membuat pernyataan



Fitri Sita Pambudi

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DENGAN TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATA DIKLAT AKUNTANSI SISWA KELAS X AK 1
SMK BATIK 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS)**



Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2013

commit to user

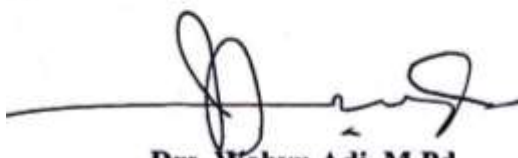
PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 5 Juli 2013

Persetujuan Pembimbing,

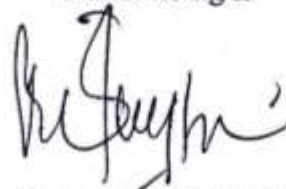
Pembimbing I



Drs. Wahyu Adi, M.Pd

NIP. 19630520 198903 1 005

Pembimbing II



Sri Sumaryati, S.Pd, M.Pd

NIP. 19691229 200501 2 001

commit to user

REVISI

Skripsi ini telah direvisi sesuai dengan arahan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Tim Penguji Skripsi :

Ketua : Drs. Sukirman, MM

Sekretaris : Sohidin, SE, M.Si, Akt

Anggota I : Drs. Wahyu Adi, M.Pd

Anggota II : Sri Sumaryati, S.Pd, M.Pd



PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan telah diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari : *Jumat*

Tanggal : *12 Juli 2013*

Tim Penguji Skripsi :

Ketua : Drs. Sukirman, MM

Sekretaris : Sohidin, SE, M.Si, Akt

Anggota I : Drs. Wahyu Adi, M.Pd

Anggota II : Sri Sumaryati, S.Pd, M.Pd



Disahkan oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H.M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Fitri Sita Pambudi. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT AKUNTANSI SISWA KELAS X AK 1 SMK BATIK 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar mata diklat akuntansi siswa kelas X AK 1 SMK Batik 2 Surakarta melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas X AK 1 SMK Batik 2 Surakarta yang berjumlah 34 siswa. Penelitian dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru mata diklat akuntansi serta melibatkan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menguji validitas data digunakan metode triangulasi. Prosedur penelitian meliputi lima tahap, yaitu: (1) perencanaan, (2) persiapan, (3) pelaksanaan, (4) analisis data, dan (5) penyusunan laporan. Proses penelitian terbagi ke dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari empat tahap, yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Setiap siklus dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan, masing-masing pertemuan berlangsung selama 2 x 45 menit.

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam pembelajaran akuntansi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal tersebut terbukti dengan adanya peningkatan jumlah siswa yang mendapatkan nilai 70 keatas dari 64,70% atau sebanyak 22 siswa pada siklus 1 menjadi 91,18% atau sebanyak 31 siswa pada siklus 2. Peningkatan prestasi belajar juga dapat dilihat dari rata-rata prestasi belajar akuntansi dari 69,03 pada siklus 1 menjadi 83,40 pada siklus 2.

Kata Kunci: model pembelajaran kooperatif, *Numbered Heads Together* (NHT), prestasi belajar

ABSTRACT

Fitri Sita Pambudi. **THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL WITH NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TYPE TO IMPROVING THE LEARNING ACHIEVEMENT OF ACCOUNTING SUBJECT IN X AK 1 GRADERS OF SMK BATIK 2 SURAKARTA IN THE SCHOOL YEAR OF 2012/2013.** Thesis. Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta. July, 2013.

This research aimed to improve the achievement of accounting subject in the X AK 1 graders of SMK Batik 2 Surakarta in the school year of 2012/2013 by applying the Numbered Heads Together (NHT) type of cooperative learning model.

The approach used in this research was Classroom Action Research (CAR). The subject of this research was the X AK 1 graders of SMK Batik 2 Surakarta consisting of 34 students. The research was conducted collaboratively between the author and the teacher of accounting subject and by involving the students. Techniques of collecting data used were observation, interview, test, and documentation. Meanwhile to validate the data, triangulation method was used. The research procedure included five stages, they are: (1) planning, (2) preparation, (3) implementation, (4) data analysis, and (5) report writing stages. The research process was divided into two cycles, each of which consisted of four stages, they are: (1) planning, (2) acting, (3) observing, and (4) reflecting. Each cycle was conducted in three meetings, each meeting lasted for 2 x 45 minutes.

Based on the result of research conducted, it could be concluded that the application of Numbered Heads Together (NHT) type of cooperative learning model in accounting learning could improve the student learning achievement. It could be seen by the increased the number of students who earn a score of 70 above from 64.70% or 22 students in cycle 1 to 91.18% or 31 students in cycle 2. The improvement of learning achievement could be seen from the mean accounting learning of 69.03 in cycle 1 increasing to 83.40 in cycle 2.

Keywords: cooperative learning model, Numbered Heads Together (NHT), learning achievement.

MOTTO

Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.

(Nelson Mandela)

The future belong to them who believe in the beauty of their dream.

(Anonim)

When you know better you do better.

(Maya Angelou)

*Sometimes, you feel tired, that's normal. But, when you are tired, it doesn't mean
you ought to complain.*

(Putri Sita Palupi)

Kita tidak akan pernah tahu apakah kita mampu atau tidak mampu melakukan
sesuatu hingga kita benar-benar mencoba melakukannya.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini kepada:

- ❖ Bapak tercinta atas limpahan cinta dan kasih sayang yang begitu luar biasa. I DO LOVE you.
- ❖ Ibu, I miss you so badly. You will always be in my heart.
- ❖ Adek, mas, mbak, om, tante, dan bulik. Terimakasih atas hari-hari ceria yang selalu dihadirkan ke dalam hidup penulis.
- ❖ Mas Tatak, for never let me fall. I'll be forever thankful.
- ❖ Hana, Herman, Indah, Indun, Isti, Laila, Maul, Pina, Rahma, Vita, Datik, dan Ana atas persahabatan dan kebersamaan serta semangat yang selalu diberikan.
- ❖ Almamaterku, UNS Surakarta.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhaanahu Wa Ta'ala, karena atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Siswa Kelas X AK 1 SMK Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar sarjana di Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Syaiful Bachri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini.
3. Drs. Wahyu Adi, M.Pd, selaku Ketua Bidang Keahlian Khusus Akuntansi sekaligus pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penulisan skripsi ini.
4. Sri Sumaryati, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, nasehat, motivasi dan semangat yang luar biasa kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Ngadiman, M.Si, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak nasehat dan pengarahan.
6. Drs. Bambang Kandiawan, selaku kepala sekolah SMK Batik 2 Surakarta yang telah memberikan izin dan kemudahan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.

7. Dra. Ummi Fatkhiyah selaku guru mata diklat akuntansi SMK Batik 2 Surakarta yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian ini.
8. Datik selaku observer 2 yang telah bersedia meluangkan tenaga dan pikiran dalam proses penelitian ini.
9. Siswa-siswa SMK Batik 2 Surakarta khususnya siswa kelas X AK 1 atas bantuan dan kerja samanya selama proses penelitian berlangsung.
10. Bapak dan Dek Puput, atas doa, semangat, dukungan, dan bantuan yang selalu dicurahkan kepada penulis.
11. Semua teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi BKK Akuntansi angkatan 2009, terima kasih atas kebersamaannya.
12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang ada pada diri penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan seluruh pembaca umumnya.

Surakarta, Juni 2013

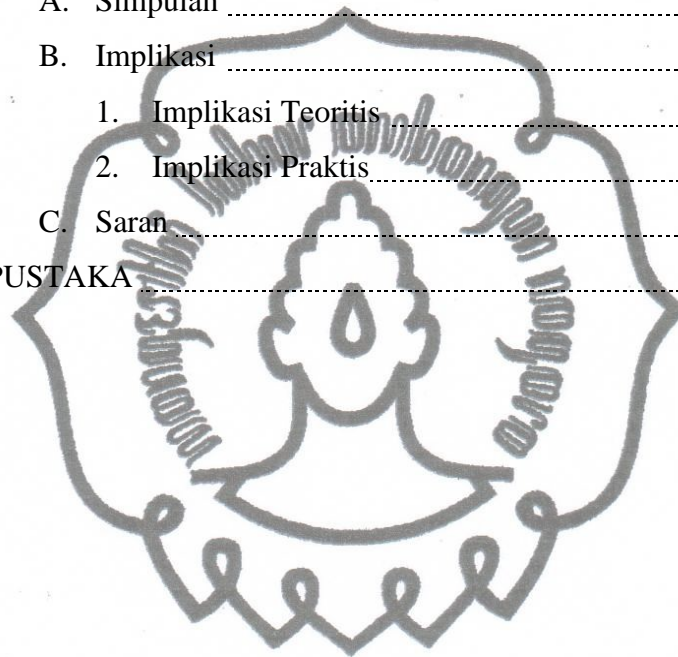
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Hakikat Belajar	8
a. Pengertian Belajar	8
b. Ciri-Ciri Belajar	10
c. Unsur-Unsur Belajar	11
2. Hakikat Prestasi Belajar	13
a. Pengertian Prestasi Belajar	13
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar ..	14
c. Cara Meningkatkan Prestasi Belajar	16

3. Hakikat Pembelajaran Kooperatif	18
a. Pegertian Model Pembelajaran Kooperatif	18
b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	21
c. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	23
d. Keuntungan Penerapan Pembelajaran Kooperatif	25
e. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	26
f. Tipe-Tipe Pembelajaran dalam Pembelajaran	
Kooperatif	27
4. <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	29
a. Pengertian <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	29
b. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	
dengan Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	30
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran	
Kooperatif Tipe <i>numbered Heads Togheter</i> (NHT)	32
5. Hakikat Mata Diklat Akuntansi	33
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	33
B. Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis	45
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	46
B. Subyek Penelitian	47
C. Data dan Sumber Data	47
D. Teknik Pengumpulan Data	48
E. Uji Validitas Data	50
F. Analisis Data	50
G. Indikator Kinerja Penelitian	52
H. Prosedur Penelitian	52
I. Proses Penelitian	53
BAB IV. HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan	57

B.	Deskripsi Tindakan Tiap Siklus	59
1.	Siklus 1	59
2.	Siklus 2	74
C.	Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	89
D.	Pembahasan	94
BAB V.	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	97
A.	Simpulan	97
B.	Implikasi	97
1.	Implikasi Teoritis	97
2.	Implikasi Praktis	98
C.	Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	45
2. Gambar 3.1. Skema Proses Penelitian	56
3. Gambar 4.1. Ketuntasan Belajar Akuntansi Sebelum Pelaksanaan Tindakan	59
4. Gambar 4.2. Perbandingan Nilai Keaktifan Sswa Siklus 1 dan Siklus 2	90
5. Gambar 4.3. Perbandingan Nilai Kuis Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	91
6. Gambar 4.4. Perbandingan Persentase Siswa Tuntas Belajar Akuntansi	92
7. Gambar 4.5. Perbandingan Persentase Siswa Tidak Tuntas Belajar Akuntansi	93
8. Gambar 4.6. Perbandingan Rata-Rata Prestasi Belajar Akuntansi	93

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1. Perbedaan antara Kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional	21
2. Tabel 2.2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	27
3. Tabel 2.3. Kegiatan dan Kemampuan Siswa	38
4. Tabel 3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	47
5. Tabel 4.1. Indikator Kinerja Penelitian	52
6. Tabel 4.2. Skenario Proses Pembelajaran	54
7. Tabel 4.1. Pembagian Kelompok NHT (Siklus 1)	65
8. Tabel 4.2. Nilai Keaktifan (Siklus 1)	71
9. Tabel 4.3. Nilai Kuis (Siklus 1)	72
10. Tabel 4.4. Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Siklus 1	72
11. Tabel 4.5. Pembagian Kelompok NHT (Siklus 2)	81
12. Tabel 4.6. Nilai Keaktifan (Siklus 2)	87
13. Tabel 4.7. Nilai Kuis (Siklus 2)	87
14. Tabel 4.8. Prestasi Belajar Akuntansi Siklus 2	88
15. Tabel 4.9. Perbandingan Prestasi Belajar Akuntansi Siklus 1 dan Siklus 2	92

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
BAGIAN I : PRASIKLUS	103
1. Lampiran 1: Catatan Lapangan 1 (Observasi Awal)	104
2. Lampiran 2: Nilai Siswa Sebelum Pelaksanaan Tindakan	106
3. Lampiran 3: Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran Prasiklus	108
BAGIAN II: SIKLUS 1	109
4. Lampiran 4: Catatan Lapangan 2	114
5. Lampiran 5: Presensi Siklus 1	115
6. Lampiran 6: Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran (Siklus 1)	117
7. Lampiran 7: Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Siklus 1)	120
8. Lampiran 8: Penilaian Keaktifan Siswa (Siklus 1)	122
9. Lampiran 9: Daftar Aktivitas Siswa (Siklus 1)	126
10. Lampiran 10: Daftar Nilai Kuis (Siklus 1)	128
11. Lampiran 11: Daftar Nilai Prestasi Belajar (Siklus 1)	130
12. Lampiran 12: Pembagian Kelompok NHT	132
13. Lampiran 13: Gambar Kartu Nomor (Kartu Identitas Siswa)	133
14. Lampiran 14: RPP Siklus 1	134
15. Lampiran 15: Handout “Jurnal Penyesuaian”	147
16. Lampiran 16: Lembar Kegiatan 1 (Siklus 1)	154
17. Lampiran 17: Kunci Jawaban Lembar Kegiatan 1 (Siklus 1)	156
18. Lampiran 18: Lembar Kegiatan 2 (Siklus 1)	157
19. Lampiran 19: Kunci Jawaban Lembar Kegiatan 2 (Siklus 1)	160
20. Lampiran 20: Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran (Siklus 1)	162
BAGIAN III : SIKLUS 2	163
21. Lampiran 21: Catatan Lapangan 3	164
22. Lampiran 22: Presensi Siklus 2	169
23. Lampiran 23: Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran (Siklus 2)	171
24. Lampiran 24: Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Siklus 2)	174
25. Lampiran 25: Penilaian Keaktifan Siswa (Siklus 2)	176

26. Lampiran 26: Daftar aktivitas Siswa (Siklus 2)	180
27. Lampiran 27: Daftar Nilai Kuis (Siklus 2)	182
28. Lampiran 28: Daftar Nilai Prestasi Belajar (Siklus 2)	194
29. Lampiran 29: RPP Siklus 2	196
30. Lampiran 30: Handout “Neraca Lajur”	197
31. Lampiran 31: Lembar Kegiatan 1 (Siklus 2)	200
32. Lampiran 32: Kunci Jawaban Lembar Kegiatan 1 (Siklus 2)	202
33. Lampiran 33: Lembar Kegiatan 2 (Siklus 2)	203
34. Lampiran 34: Kunci Jawaban Lembar Kegiatan 2 (Siklus 2)	205
35. Lampiran 35: Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran (Siklus 2)	207
36. Lampiran 36: Pedoman Wawancara Guru	208
37. Lampiran 37: Pedoman Wawancara Siswa	209
38. Lampiran 38: Catatan Lapangan 4 (Wawancara Guru)	210
39. Lampiran 39: Catatan Lapangan 5 (Wawancara Siswa 1)	212
40. Lampiran 40: Catatan Lapangan 6 (Wawancara Siswa 2)	213
41. Lampiran 41: Catatan Lapangan 7 (Wawancara Siswa 3)	214
BAGIAN IV : CONTOH HASIL PEKERJAAN SISWA	215
42. Lampiran 42: Pekerjaan Siswa Lembar Kerja 1 (Siklus 1)	216
43. Lampiran 43: Pekerjaan Siswa Lembar Kerja 2 (Siklus 1)	217
44. Lampiran 44: Pekerjaan Siswa Lembar Kerja 1 (Siklus 2)	218
45. Lampiran 45: Pekerjaan Siswa Lembar Kerja 2 (Siklus 2)	219
BAGIAN V : SURAT-SURAT PERIJINAN	220
46. Lampiran 46: Surat Ijin Menulis Skripsi	221
47. Lampiran 47: Surat Ijin Penelitian	222
48. Lampiran 48: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	223